

# Paramètres dans l'identification des mots chez les enfants dyslexiques phonologiques



A.N. Derbal<sup>1</sup>, P.North<sup>1,2</sup>, B.Vaxelaire<sup>1</sup> & R. Sock<sup>1</sup>,

1. E.A. 1339 Linguistique, Langues et Parole – LiLPa, E.R. Parole et Cognition.  
Institut de Phonétique de Strasbourg – IPS - Université de Strasbourg, France



## 1. INTRODUCTION

### Objectifs

Tenter d'expliquer, à partir de nos données acoustiques, les limites du recours à la voie d'assemblage pour identifier le mot.

### Hypothèses

1. L'analyse acoustique pourrait révéler des marqueurs articulatoires différents de ceux du groupe contrôle.
2. La procédure d'assemblage pourrait être partiellement opérationnelle lors de la lecture.

**Matériels choisis** : séquences antérieures (CV, CVCV) puis (VCVCV et VCVCV).

**Éléments linguistiques**: consonnes occlusives : [p, t, k], [b, d, g] et [a] les paramètres temporels mesurés à l'aide du logiciel PRAAT.

**Population** : deux groupes d'enfants : dyslexiques âgés de 9 ans et les témoins âgés de 8 ans, étant de sexe féminin.

## DISCUSSION

### Étude I: «attaqua»→[ataka]

Figure 1 : valeurs absolues des durées des différents paramètres (V1-VTT-Silence acoustique-VOT-V2) chez les sujets (groupe contrôle âgés de 8ans) et groupe dyslexique phonologique âgés de 9ans) normalement scolarisés

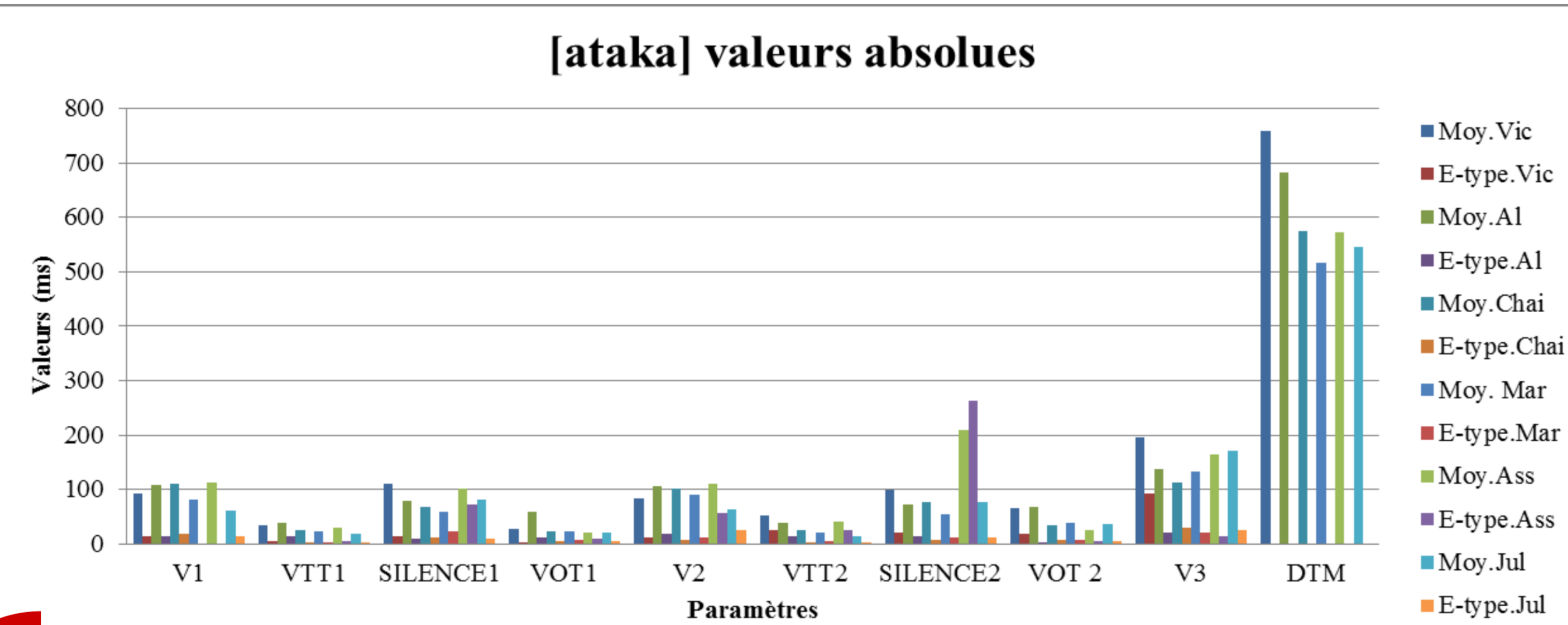
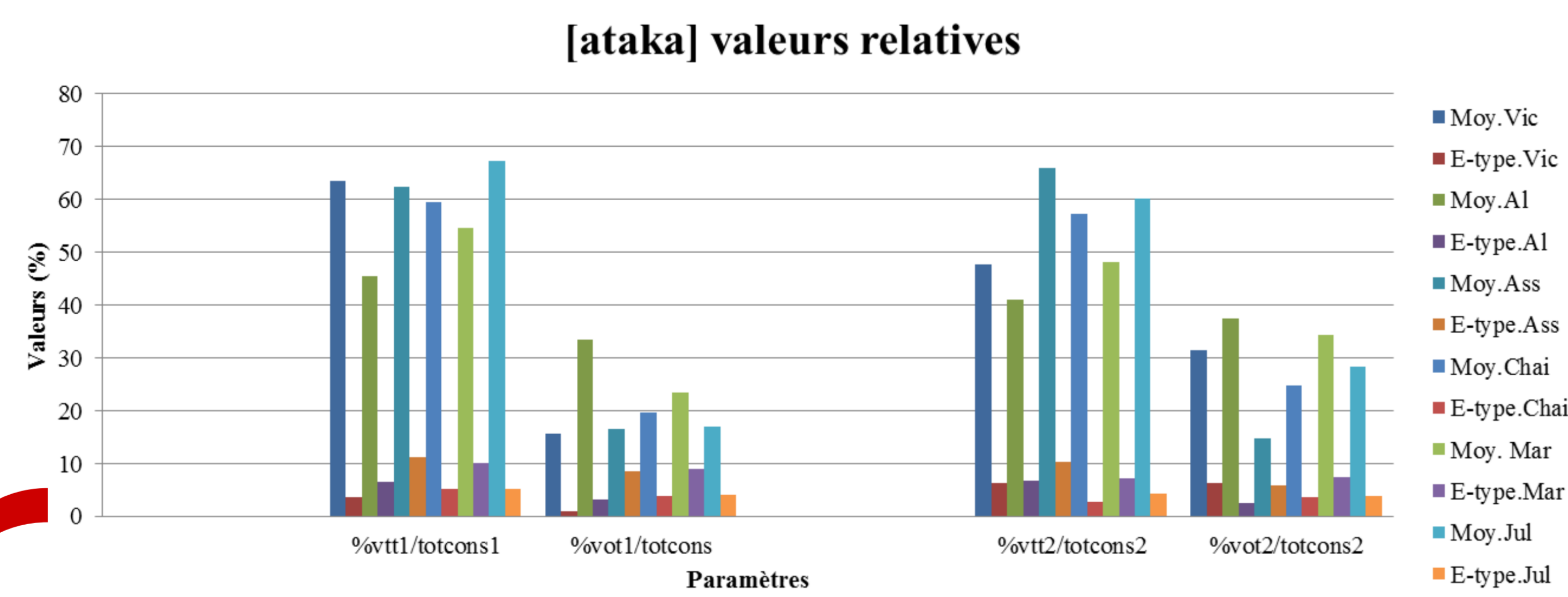


Figure 2 : valeurs relatives des durées des différents paramètres (consonnes VTT1-VOT1-VTT2-VOT2) chez les sujets (groupe contrôle âgés de 8ans) et groupe dyslexique phonologique âgés de 9ans) normalement scolarisés



Spectres 1 et 2 : démonstratifs du recours à la voie analytique dans le décodage du mot [ataka] chez 2 enfants dyslexiques phonologiques (Alysson et Assia)

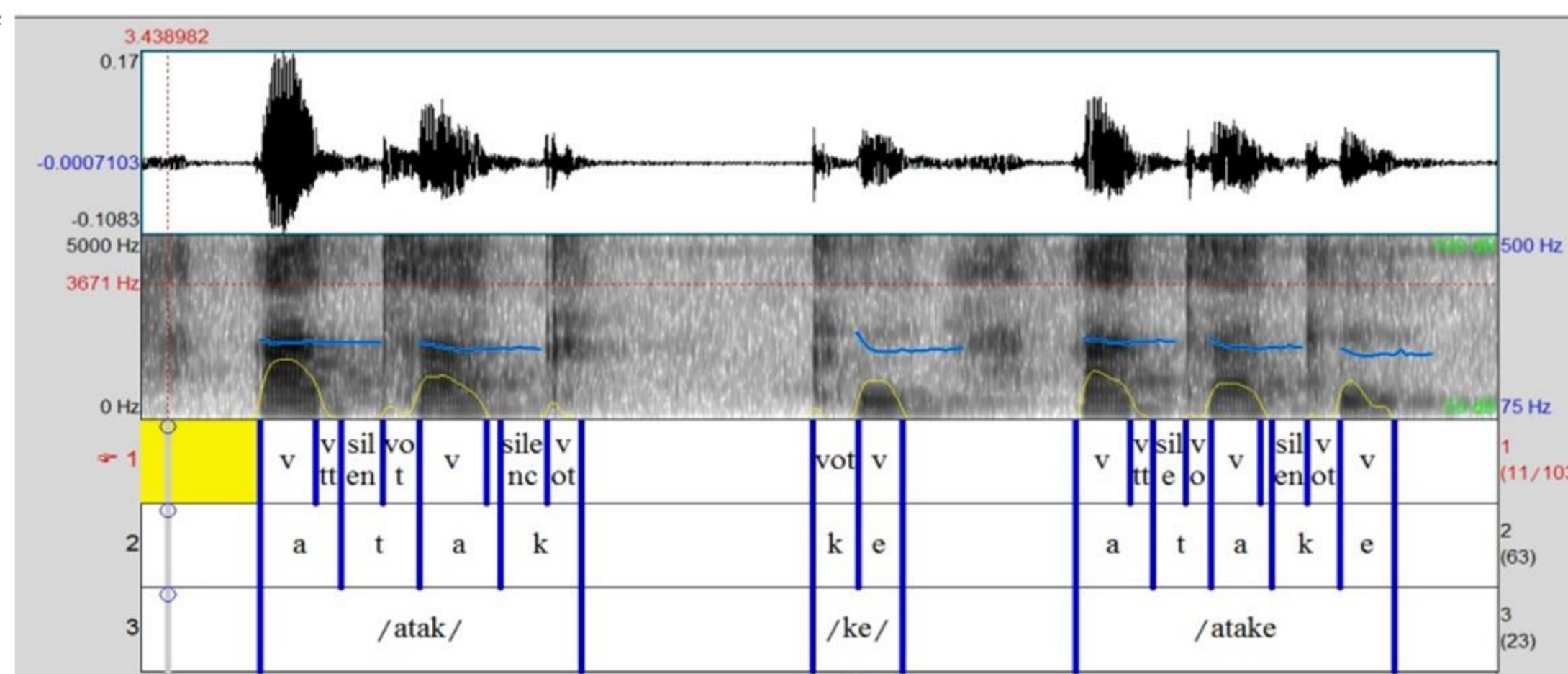


Figure V,4 : qualité du spectre (V-VTT-Silence acoustique-VOT-V-VTT-Silence acoustique-VOT-V) dans un contexte [ataka], chez Assia, indiquant les difficultés de l'enfant en lecture et son recours à la procédure d'assemblage ou analytique dans l'identification du mot)

### Étude II: « adapta »→ [adaṗta]

Figure 1: valeurs absolues des durées des différents paramètres (V1-OCC-VOT-V2) chez des sujets (groupe contrôle âgés de 8ans) et groupe dyslexique phonologique âgés de 9ans) normalement scolarisés

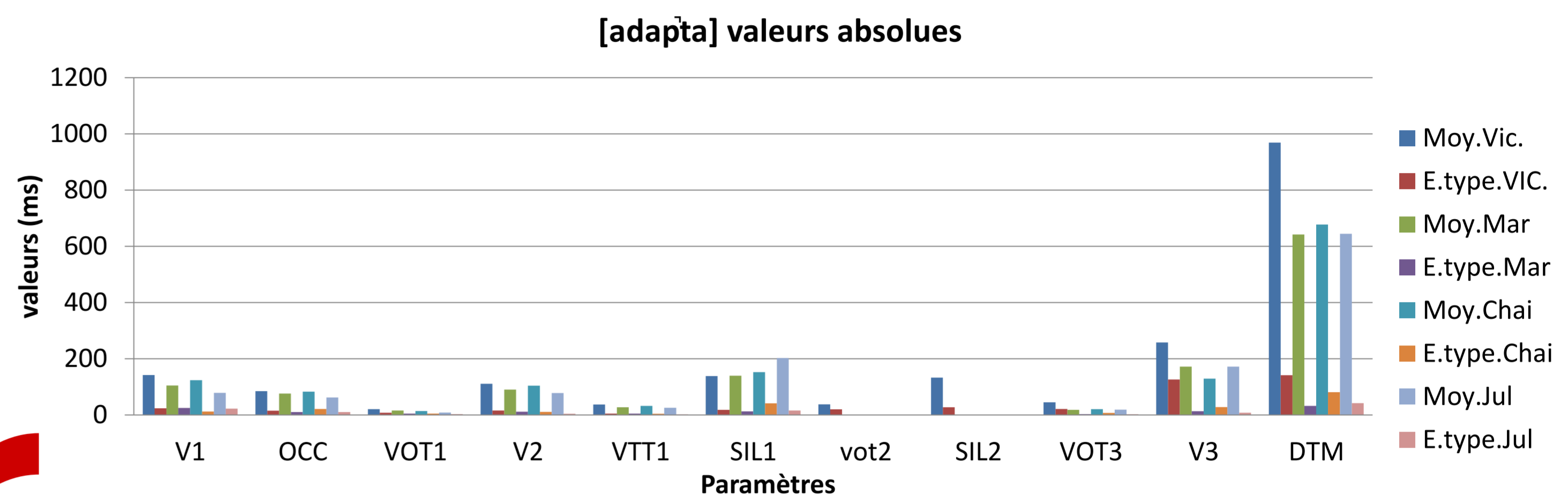
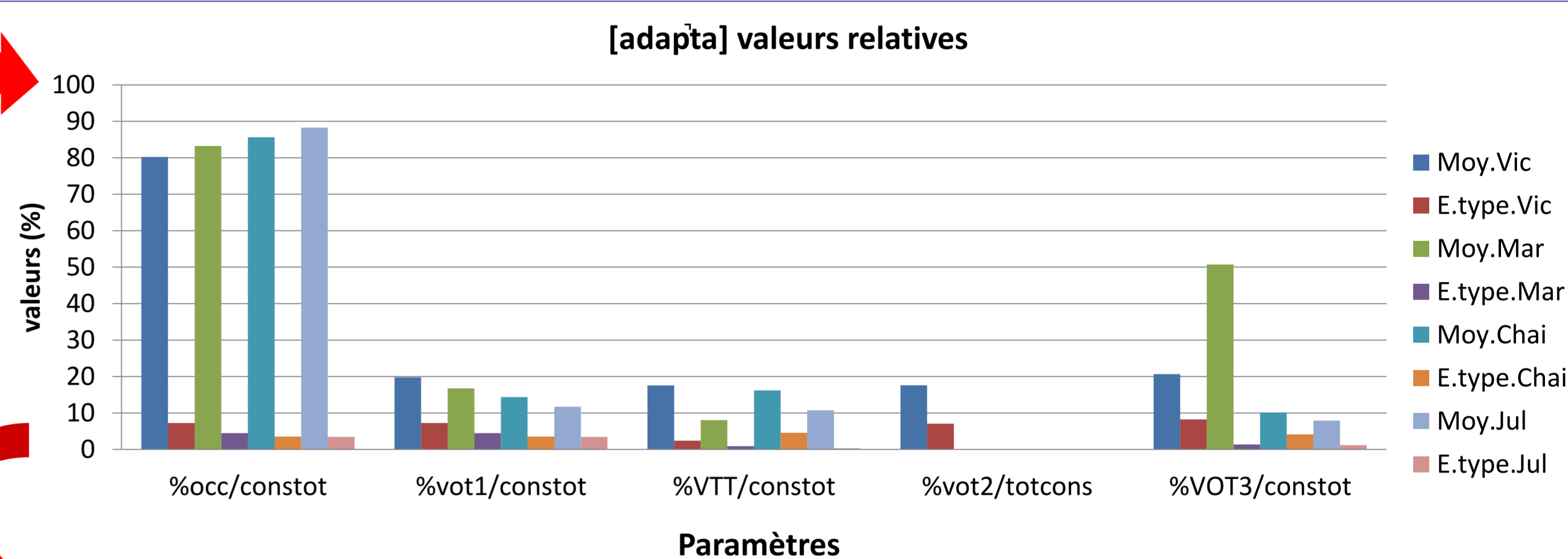
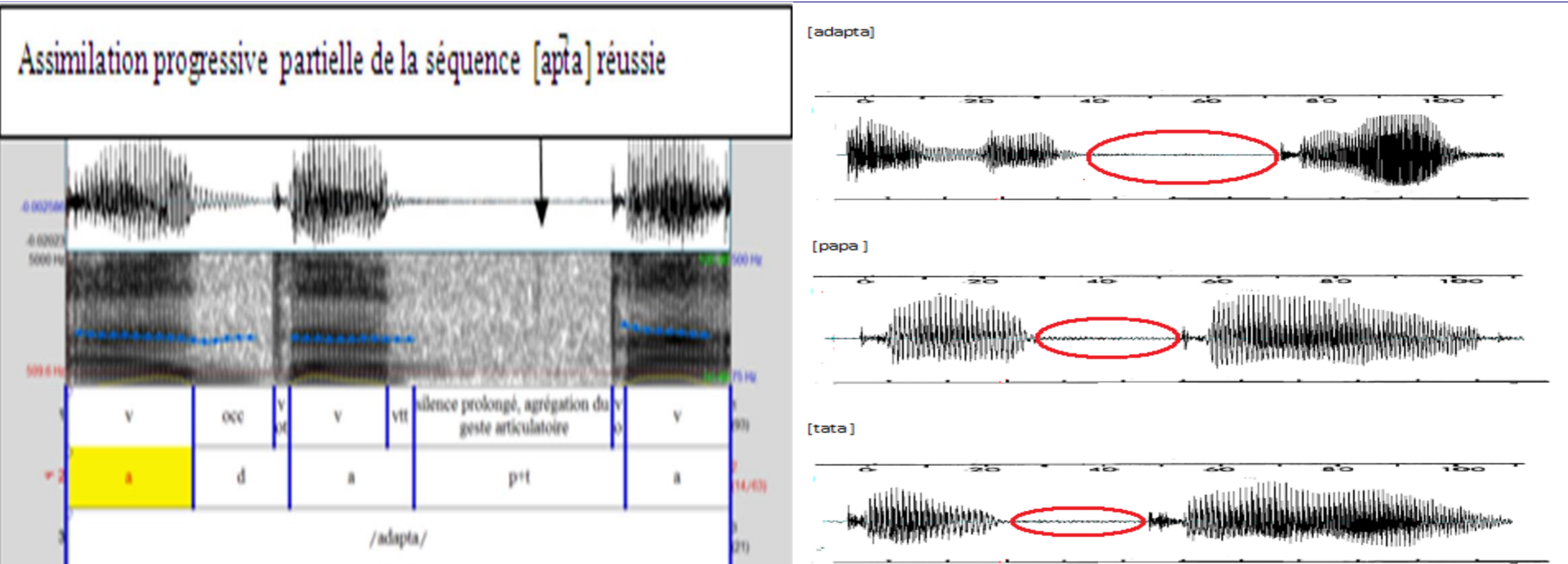


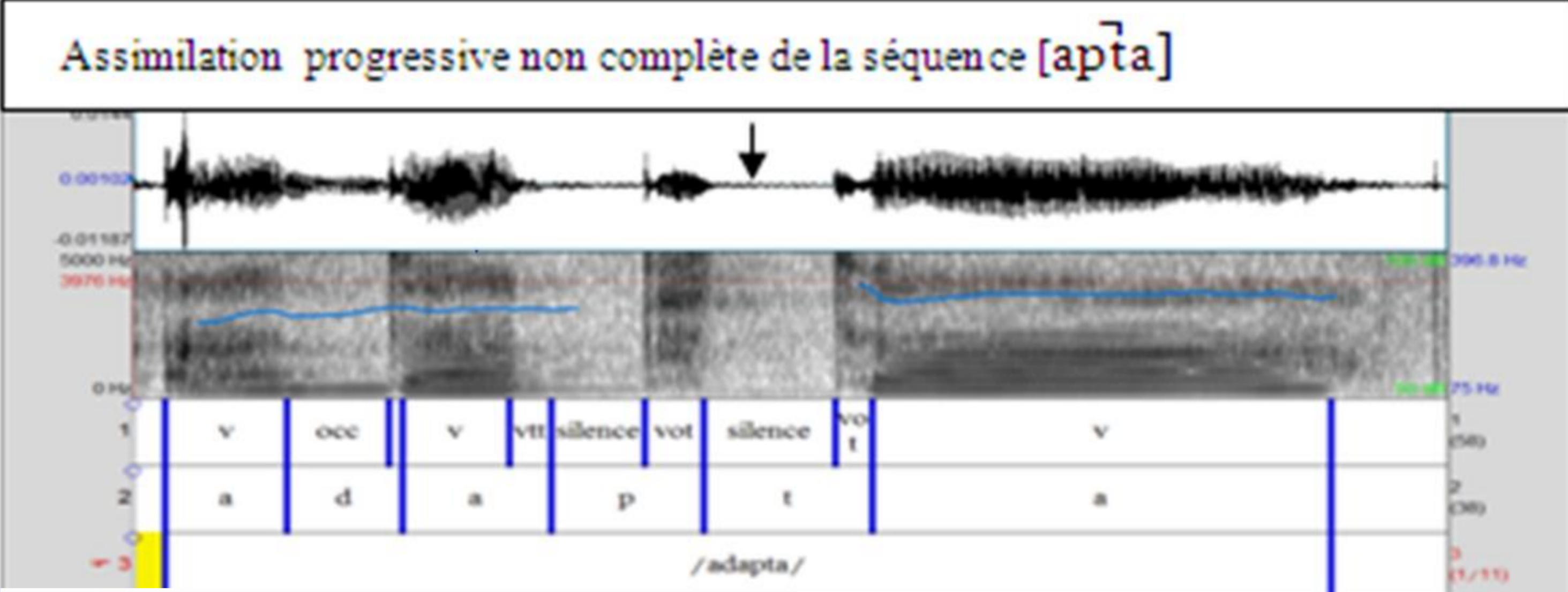
Figure2: valeurs absolues des durées des différents paramètres (V1-VTT-Silence acoustique-VOT-V2) chez des sujets (groupe contrôle âgés de 8ans) et groupe dyslexique phonologique âgés de 9ans) normalement scolarisés



Spectre 1: réalisation articulatoire de la séquence [adaṗta] chez un enfant du groupe témoin).



Spectres 2, 3 et 4 dans une réalisation articulatoire de la séquence [adaṗta] chez Victoria, Alysson et Assia (enfants dyslexiques phonologiques s).



## Conclusion

chez les enfants atteints d'une dyslexie phonologique :

- ✓ les caractéristiques des éléments linguistiques jouent un rôle important dans la réalisation articulatoire des éléments linguistiques (opposition de sonorité (sourd /sonores)/ ou/et de lieu d'articulation,
- ✓ les séquences longues influent leur production verbale (omissions, ajouts, inversions ou déformations de mots...),
- ✓ la voie phonologique est partiellement opérationnelle (démontrée par leurs multiples tentatives articulatoires).

La tâche de dénomination (RAN) ne peut être fonctionnelle qu'après la mémorisation de la séquence et son attribution à une signification appropriée .